

Согласовано

Руководитель управления
образования Павлодарской
области
2018г.



Болатханұлы

Согласовано

Директор Палаты

предпринимателей Павлодарской
области
2018г.



С. Байсейтов

Утверждаю

Заместитель акима
Павлодарской области
2018г.

М. Бегентаев



КОНЦЕПЦИЯ

развития дуального обучения в учебных заведениях технического и
профессионального образования Павлодарской области
на 2018 – 2022 годы

Байсейтов *Абенев*

Оглавление

1. Введение	3
2. Внедрение дуального обучения в колледжах Павлодарской области	3
3. Принципы дуального обучения	3
4. Преимущества дуальной системы обучения	4
5. Основные этапы внедрения дуальной системы обучения	4
6. Концепция развития дуальной системы обучения	5
7. Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов	8
8. Возможные риски внедрения программы	8

Введение

По поручению Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева дуальное обучение в Казахстане внедряется с 2012 года.

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.

Для развития дуального обучения в новый Трудовой кодекс РК внесены понятия «дуальное обучение», «договор о дуальном обучении», новая статья «Дуальное обучение» (статья 119).

В Закон РК «Об образовании» внесены изменения и дополнения в части понятийного аппарата, определения компетенции Министерства образования и науки РК, местных исполнительных органов, увеличения практики до 60% в образовательных программах.

Реализуется Дорожная карта дуального обучения (утвержденная постановлением Правительства РК от 15 октября 2014 года № 1093). Утверждены Правила организации дуального обучения (приказ МОН РК № 50 от 21 января 2016 года, зарегистрирован в МЮ 9 марта 2016 года, 13422).

В Государственной программе развития образования и науки на 2016 – 2019 годы предусмотрен показатель «доля колледжей, внедривших дуальное обучение по техническим, технологическим, сельскохозяйственным специальностям». До 2019 года планируется внедрение дуального обучения в 80,1% колледжах.

Внедрение дуального обучения в колледжах Павлодарской области

В настоящее время дуальное обучение внедряется по 46 специальностям с участием 805 предприятий и организаций в 45 колледжах, из них 35 учебных заведений по направлениям технологической, технической и сельскохозяйственной отрасли.

В соответствии с Правилами разработки, апробации и внедрения образовательных учебных программ статус «республиканских экспериментальных площадок» по внедрению дуальной формы обучения присвоен 12 колледжам области.

В рамках Меморандума о сотрудничестве между Министерством образования и науки РК, Министерством труда и социальной защиты населения РК и Национальной палатой предпринимателей РК во всех колледжах, имеющих статус «экспериментальных площадок», подписаны трехсторонние договоры о социальном партнерстве.

Принципы дуального обучения

Принципами дуальной системы обучения являются:

- фундаментальность;
- научное обоснование и высокое качество предметной, психолого-педагогической и профессиональной подготовки;
- интегрированность - междисциплинарные связи, ориентированные на формирование требуемой компетенции, создаваемые на основе модульных образовательных программ;

- универсальность - полнота набора дисциплин, обеспечивающих единство теоретического и практического аспектов подготовки будущих специалистов.

Преимущества дуальной системы обучения

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования – разрыв между теорией и практикой. Таким образом, к основным преимуществам дуального обучения относятся:

1. Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.
2. Достигается высокая мотивация получения знаний, формируется психология «будущего работника».
3. Заинтересованность руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего будущего работника.
4. Учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения.
5. Для предприятия предоставляется возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечивая их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.
6. Для молодых людей дуальное обучение - шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни.
7. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, работников, государства.

Основные этапы внедрения дуальной системы обучения

Дуальное обучение является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста. Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве стажера предприятия, овладевает профессиональными навыками.

I этап (подготовительный):

- подготовка нормативно-правовой документации (приказов);
- разработка образовательных программ обучения по конкретным специальностям;
- заключение договоров с предприятиями (индивидуальных со студентами, трехсторонних между предприятием, учебным заведением и студентом);
- определение контингента обучающихся.

II этап (организационный):

- определение траектории обучения по каждой специальности;
- определение контрольных мероприятий по итогам обучения, проведение предприятиями и организациями квалификационных экзаменов на предприятии. Привлечение работодателей для итоговой аттестации студентов колледжей.

III этап (итоговый):

- обучение студентов по траектории попеременного обучения в учебном заведении и на производстве методом погружения в производственную среду.

Концепция развития дуальной системы обучения

Концепция дуальной формы профессионального обучения предполагает рассмотрение и структурирование совокупности ее ведущих идей:

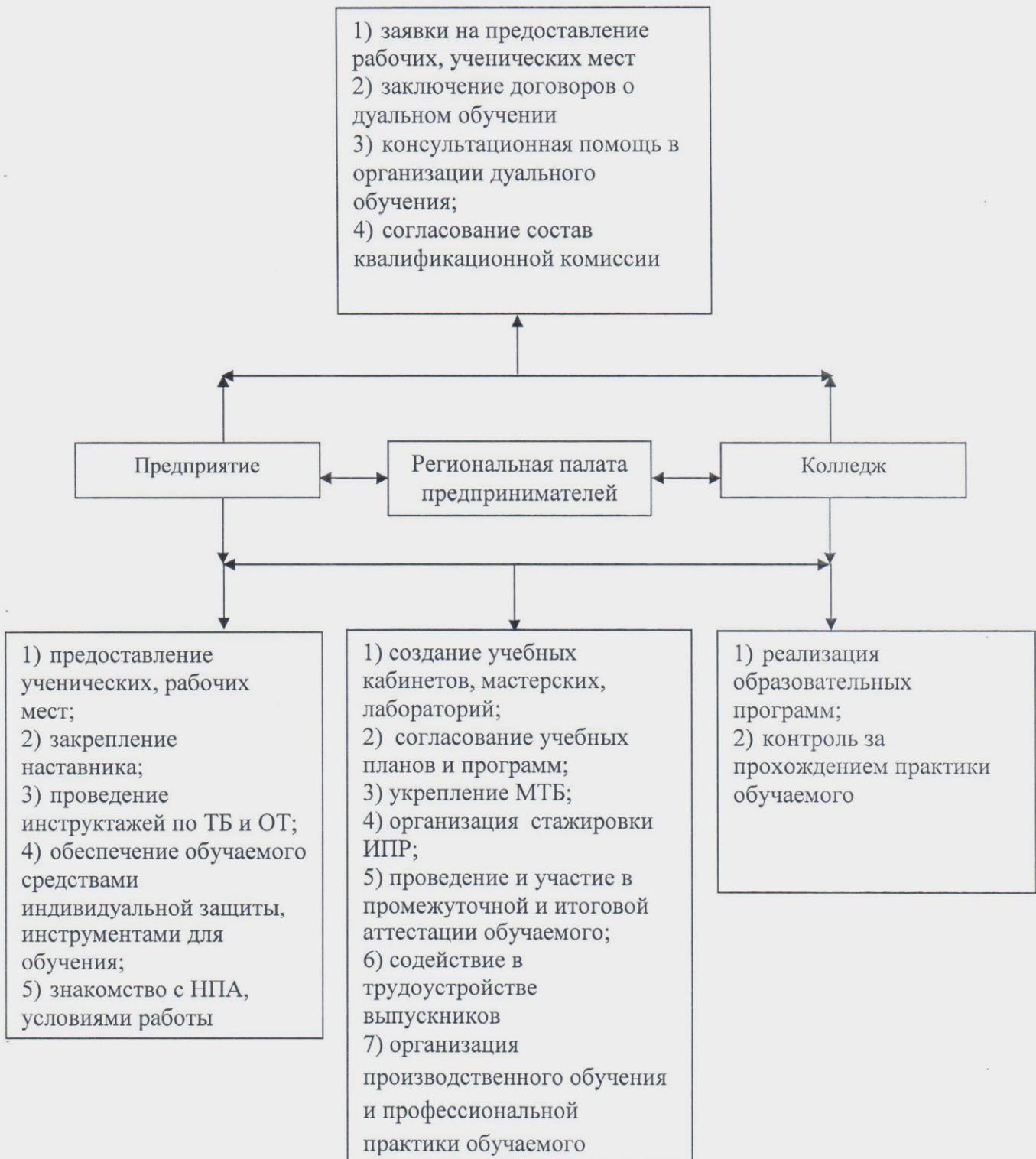
- непрерывность и преемственность этапов и ступеней профессионального образования, обуславливающие преемственность уровней становления специалистов;
- гибкость и вариативность содержания технологий образовательного процесса в системе профессионального образования;
- адаптивность - развитие способности к социализации специалиста в условиях меняющейся производственной ситуации;
- развивающийся характер образования - удовлетворение профессиональных запросов человека и его потребностей в личностном росте;
- демократизация - доступность профессионального образования для каждого;
- взаимодействие теории с практикой - воздействие и взаимное согласование требований предприятия и учебного заведения, их взаимная обусловленность в изменении направлений обучения и подготовки или взаимного перехода;
- исследовательский принцип - выявление учебного поля для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности обучающихся;
- объединение и рациональное использование имеющихся ресурсов - объединение и использование ресурсов практических площадок предприятий, занимающих ключевую позицию производственных учреждений, а также интеллектуальную базу учебных учреждений.

Дуальная система включает в себя взаимодействие двух самостоятельных в организационном и правовом отношении носителей образования (учебное заведение и предприятие/организация) в рамках официально признанного профессионального обучения.

Организация дуальной системы обучения характеризуется четким распределением обязанностей.

Главная роль в ней отводится предприятиям, которые заключают договор с каждым обучающимся отдельно, выделяют средства на подготовку инструкторов-наставников, обеспечивающих образовательный процесс на предприятии.

Структура дуальной системы обучения
(Приказ МОН РК № 50 от 21.01.2016г.)



**План внедрения дуального обучения (по техническим, технологическим и сельскохозяйственным колледжам)
на 2018-2022 годы**

Кол-во колледжей в области (по техническим, технологическим и сельскохозяйственным направлениям)	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во колледжей	%								
35	35	100	35	100	35	100	35	100	35	100

На сегодняшний день в рамках дуального обучения пересмотрены учебные программы, внесены изменения по количеству часов теоретического и практического обучения, где 60 % времени обучения – на предприятиях, 40% в учебных заведениях.

С 1 сентября 2018 года в соответствии с потребностями работодателей планируется увеличить на 80% объем учебного времени, отведенного на обучение непосредственно на предприятии за счет сокращения часов, предусмотренных на производственное обучение в учебно-производственных мастерских, лабораториях колледжей.

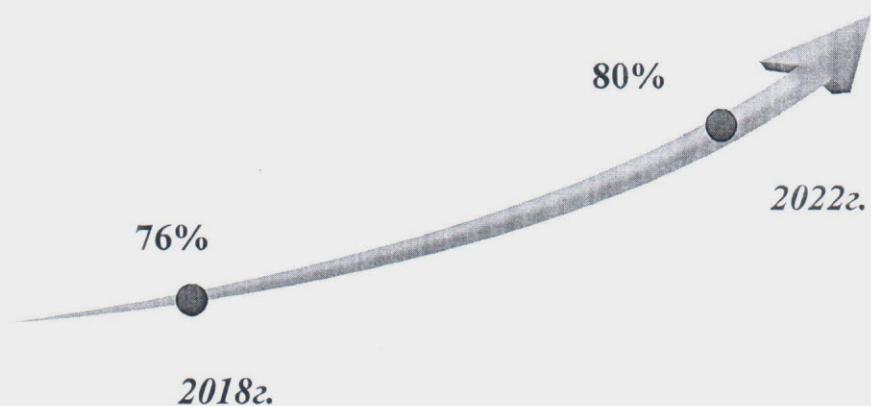
План мероприятий по реализации проекта на 2018-2022 годы в pilotном режиме

(Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484)

Показатель	Количество специальностей				
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Увеличение доли объема практического обучения на предприятиях до 80%.	8	10	15	20	25

Основным показателем успешной реализации дуального обучения является трудоустройство выпускников учебных заведений технического и профессионального образования.

Доля выпускников колледжей области, трудоустроенных в рамках реализации дуальной системы обучения на 2018-2022 годы, %



Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

Одной из важнейших закономерностей развития современного общества является тесная взаимосвязь социально-экономического прогресса и постоянного совершенствования системы образования. Ориентирование выпускников на готовность к современным требованиям работодателей и конкурентоспособности на рынке труда.

Критерии оценки эффективности:

- появление новых направлений в системе профориентации обучающихся;
- повышение уровня самореализации обучающихся в условиях рыночной экономики;
- совершенствование технологии образования, основанной на развитии современных методов обучения на базе информационных технологий.

Возможные риски внедрения программы

- низкая заинтересованность предприятий и организаций в реализации дуальной системы обучения;
- ограниченное количество рабочих мест на предприятиях малого и среднего бизнеса, в связи с чем невозможность предоставления рабочих мест для прохождения профессиональной практики студентами ТиПО;
- слабая материально-техническая база организаций ТиПО и предприятий, не отвечающая требованиям и условиям реализации дуальной формы обучения;
- недостаточность кадрового и методического обеспечения на предприятиях и в учебных заведениях технического и профессионального образования области;
- отсутствие подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения, а также наставников и инструкторов предприятий и организаций.